



TERVEYSTIEDON OPPIMISTULOKSET PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖVAIHEESSA 2013



OPPIMISTULOSTEN ARVIOINTI

- Kevät 2013
- Perusopetuksen päättövaihe
- Arviointiin osallistui 3 652 oppilasta, joista
 1. tyttöjä 1 754 (48,0 %)
 2. poikia 1 898 (52,0 %)

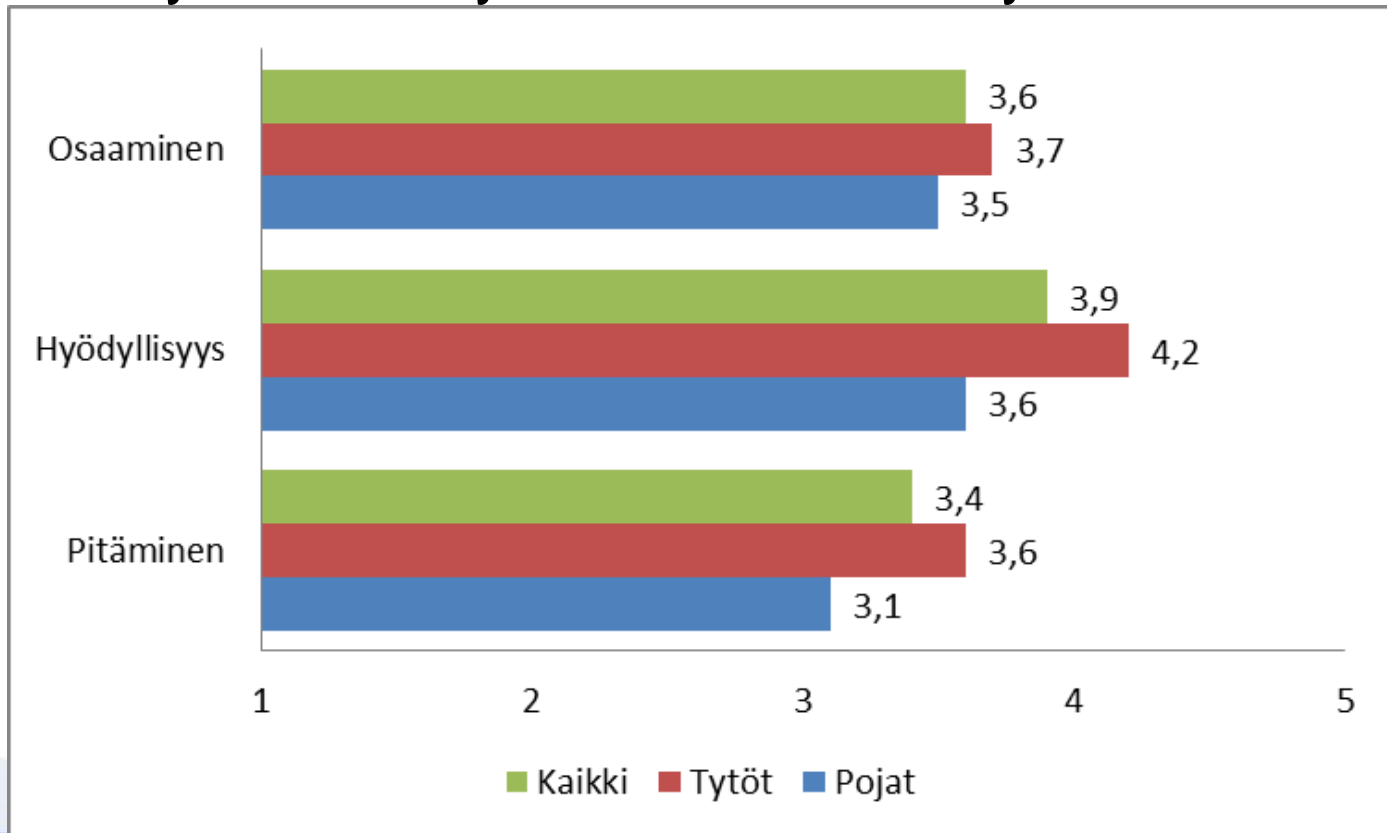
 3. suomenkielisistä kouluista 3 138 (85,9 %)
 4. ruotsinkielisistä kouluista 514 (14,1 %)

 5. äidinkielenä suomea puhuvia noin 83 %
 6. äidinkielenään ruotsia puhuvia noin 13 %
 7. äidinkielenään muuta kuin suomea tai ruotsia puhuvia noin 4 % (eniten venäjää, somalin kieltä tai albaniaa puhuvia)



ARVIOINNIN TULOKSIA

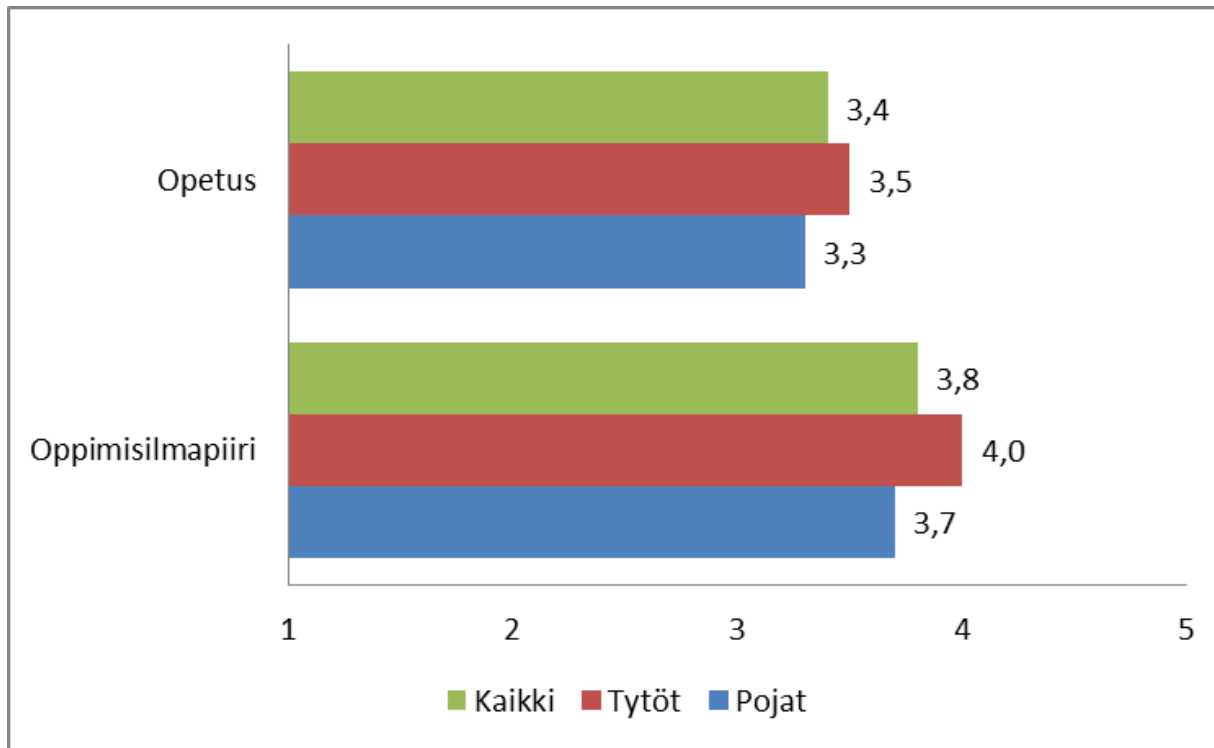
Sekä tyttöjen että poikien asennoituminen terveystietoon ja käsitykset terveystiedosta olivat myönteisiä





ARVIOINNIN TULOKSIA

- Oppilaat pitivät terveystiedon opetuksesta
- Oppimisilmapiiri koettiin hyväksi





POSITIVISTA PALAUTETTA OPPILAILTA

Terveystieto on paras aine!

mihulla on ollut Myri Terkan OPC
ja olen tänne kiitollinen ettei
sitten paljon tietoa ja taitoa Hänneltä

TERVEYSTIETO on mahtava oppiaine
koulussa toivoisin sitä lisää tuleville
yseille.

Terveystieto on kivaa ja hyödyllistä
monissa elämän tilanteis-

Helppo aine ja siinä on paljon
perus asioita joihin niitä
mielä tulee jossakin vaiheessa
etteenkin arkielämässä 😊

PALAUTE:

Koe oli hyvin selkeä ja oli helppo
vastata, sillä kysymykset oli esitetty
suoraan.



OPETTAJIEN TAUSTATIEDOT

- 193 opettajaa (76 % naisia ja 24 % miehiä)
- Ikäjakauma 22–65 vuotta, keski-ikä 42 vuotta
- 98 % opetti vähintään yhtä muuta oppiainetta (esim. biologia, liikunta tai kotitalous)
- Muodollisesti kelpoisia opettajia 38 %

Terveystiedon opintojen laajuus	%	n (kaikki)	n (miehet)	n (naiset)
Syventävät opinnot / laudatur / 55 ov / 120 op	0,5	1		1
Aineopinnot / cum laude / 35 ov / 60 op	37,4	72	16	56
Perusopinnot / approbatur / 15 ov / 25 op	19,7	38	11	27
Muu (esim. yksittäinen terveystiedon kurssi)	14,5	28	5	23
Ei opintoja terveystiedosta	26,9	52	14	38
Ei vastausta	1,0	2	1	1
Yhteensä:	100,0 %	193	47	146



KÄYTETYIMMÄT OPETUSMENETELMÄT

- Opetuskeskustelu
- Opettajan kysely
- Opettajan esitys tai luento
- Pari- tai ryhmätyöskentely
- Oppilaan itsenäinen työskentely oppitunnilla

- Vähiten käytettyjä opetusmuotoja ja -menetelmiä olivat retket ja opintokäynnit, teemapäivät, asiantuntijavierailut, väittelyt ja roolileikit.



- **OPPIMISEN ARVIOINTI JA OPPIMISTULOSTEN SAAVUTTAMINEN**
 - Arvosanaan vaikuttivat eniten
 - Tuntityöskentely
 - Menestyminen kirjallisissa kokeissa
 - Opetussuunnitelman päättöarvioinnin kriteerit arvosanalle 8
 - Oppilaan asenne oppiainetta kohtaan
- **TERVEYSTIEDON HYVIEN OPPIMISTULOSTEN SAAVUTTAMISTA VAIKEUTTAVIA TEKIJÖITÄ**
 - Oppilaiden kiinnostus muuhun kuin koulutyöhön
 - Oppilasryhmän heterogeenisuus
 - Oppilaiden motivaation puute
 - Oppilaiden haluttomuus kotitehtävien tekemiseen

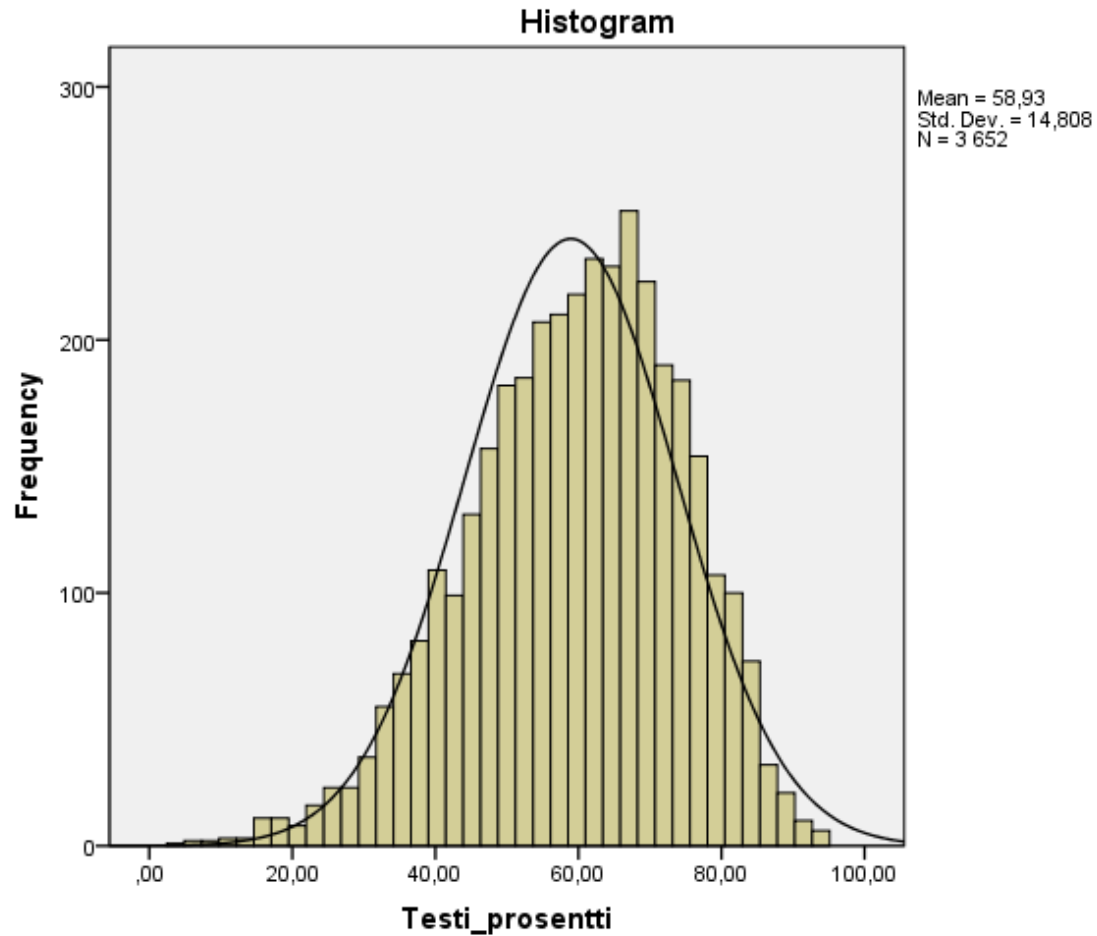


REHTORIKYSELY

- Vastausprosentti 59 (miehiä 55 % ja naisia 45 %)
- Terveystiedon opetusryhmien keskikoko 17 oppilasta
- Kolmannes kouluista osallistunut viimeisen kolmen vuoden aikana terveyden edistämisen ohjelmaan tai projektiin
- Pitävät terveystietoa tärkeänä oppiaineena (ka 4,4)
- Positiiviset näkemykset koulusta, koulutyöskentelystä ja kouluyhteisöstä



TERVEYSTIEDON ARVIOINNIN TULOKSET – OSAAMISEN YLEISTASO





OSAAMINEN TERVEYSTIEDON KESKEISILLÄ SISÄLTÖALUEILLA

Terveystiedon arvioinnin osa-alueet	Keskiarvo kaikki (%)	Keski-hajonta kaikki	Keskiarvo pojat (%)	Keski-hajonta pojat	Keskiarvo tytöt (%)	Keski-hajonta tytöt	p (pojat vs. tytöt)
Koko koe	58,9	14,81	54,2	14,55	64,1	13,30	< 0,001
Kasvu ja kehitys	58,2	18,02	53,1	17,97	63,7	16,36	< 0,001
Terveys arkielämän valintatilanteissa	61,5	12,25	58,3	11,96	65,0	11,61	< 0,001
Voimavarat ja selviytymisen taidot	64,9	20,36	59,6	20,41	70,6	18,71	< 0,001
Terveys, yhteiskunta ja kulttuuri	53,4	18,49	47,9	18,14	59,3	16,98	< 0,001

ALUEELLISET EROT

- AVI-alueet:
 1. Itä-Suomen koulujen oppilaat menestyivät parhaiten (ratkaisuosuus 61,1 %)
 2. Osaaminen oli heikointa Pohjois-Suomen kouluissa (ratkaisuosuus 56,4 %)
- Kuntaryhmät:
 - Parhaiten menestyivät maaseutumaisten kuntien koulujen oppilaat (ratkaisuosuus 60,7 %)
 - Osaaminen oli heikointa taajaan asuttujen kuntien koulujen oppilailla (ratkaisuosuus 57,6 %)

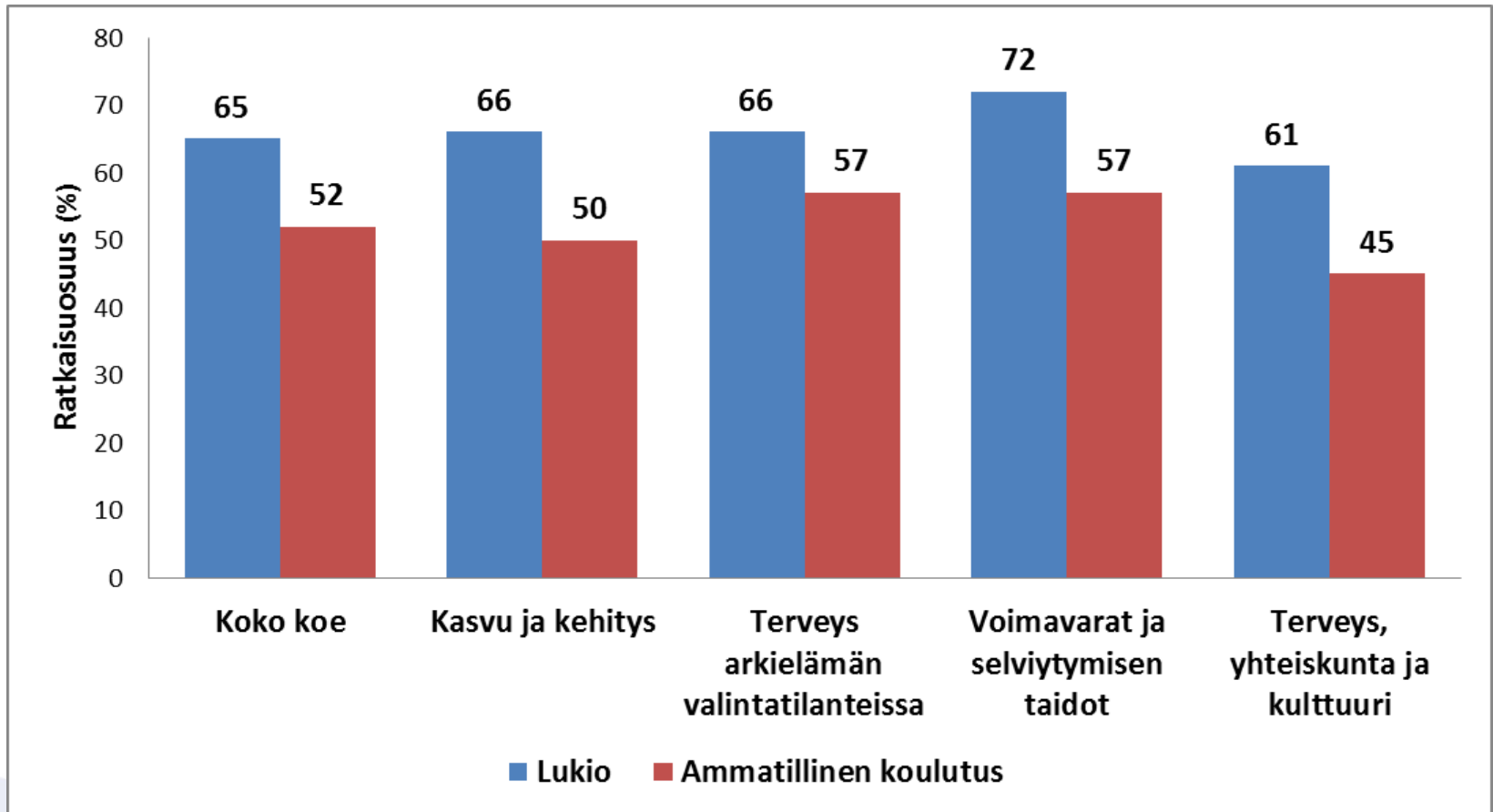


SUOMENKIELISET JA RUOTSINKIELISET KOULUT

- Suomenkielisten koulujen oppilaat menestyivät arvioinnissa hieman paremmin kuin ruotsinkielisten koulujen oppilaat ($p < 0,05$)
- Ero tuli esille erityisesti osa-alueilla ”Voimavarat ja selviytymisen taidot” sekä ”Terveys, yhteiskunta ja kulttuuri”

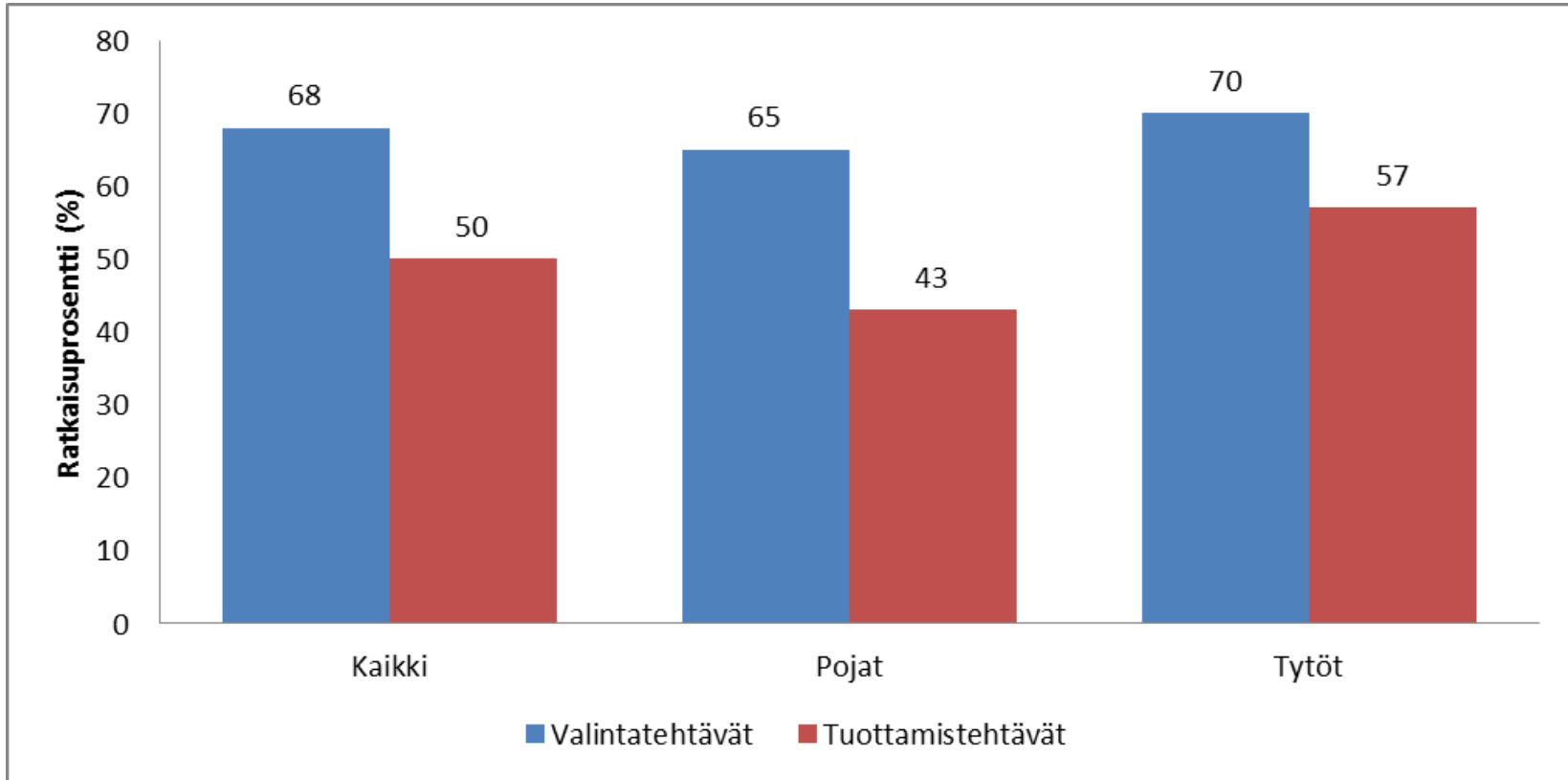


OSAAMINEN JATKOKOULUTUKSEEN HAKEUTUMISEN MUKAAN





OSAAMINEN TEHTÄVÄTYYPEITTÄIN





MUIDEN TEKIJÖIDEN YHTEYDET OPPIMISTULOKSIIN

- Tukea tarvitsevat oppilaat
 - Keskimääräinen ratkaisuosuus 43 %
 - Muiden oppilaiden ratkaisuosuus 61 %
- Oppilaat, joiden äidinkieli muu kuin suomi tai ruotsi
 - Keskimääräinen ratkaisuosuus 44 %
- Terveystiedon opetuksen jakautuminen vuosiluokille 7–9
 - Jos opetusta vuosiluokilla 7–9, ratkaisuosuus noin 59 %
 - Jos terveystiedon opetus loppui 8. luokan jälkeen, ratkaisuosuus noin 56 %



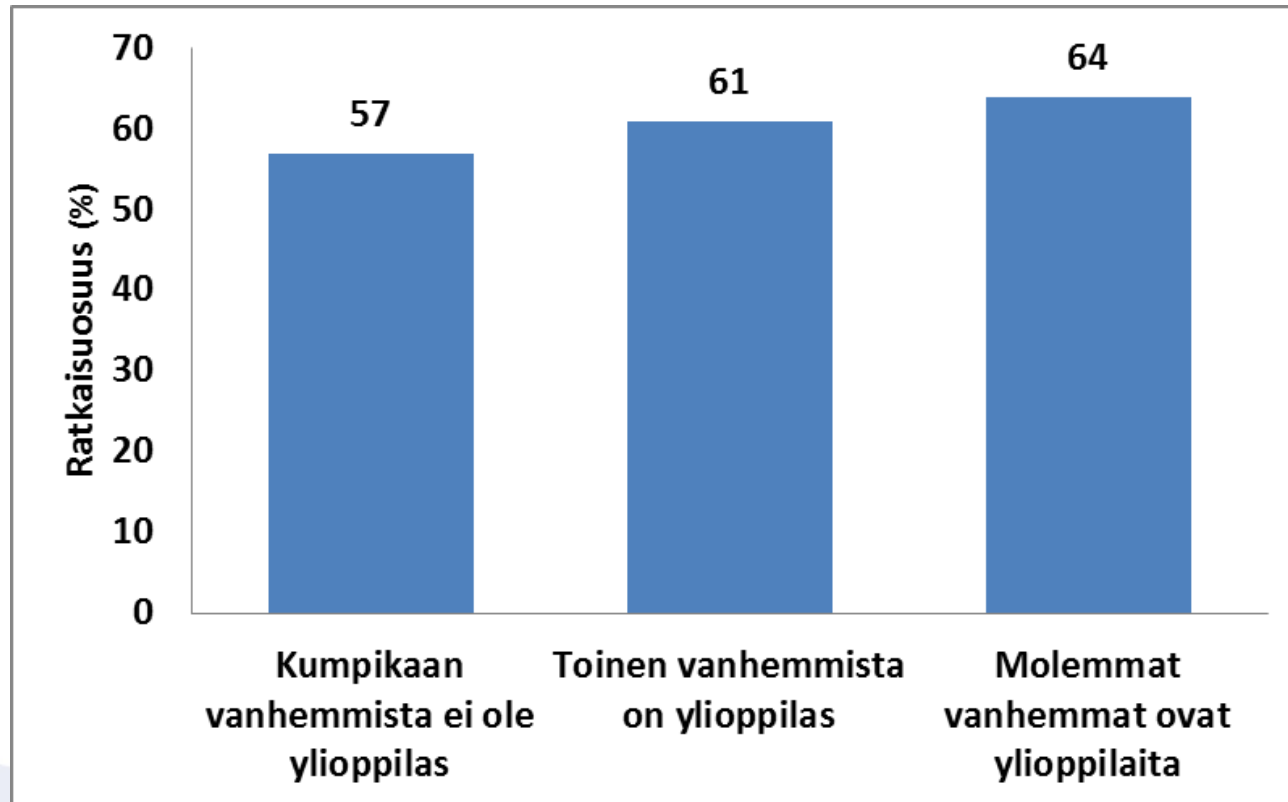
MUIDEN TEKIJÖIDEN YHTEYDET OPPIMISTULOKSIIN

- Koulussa viihtyminen
Koulussa erittäin hyvin viihtyvät oppilaat saavuttivat parhaimmat oppimistulokset arvioinnissa.
- Oppilaiden asenteet
Käsityksellä omasta osaamisestaan oli positiivinen yhteys arvioinnissa menestymiseen ($r = 0,44$)
- Oppilaiden terveystiedon arvosanat
Korkeampia arvosananoja terveystiedossa saaneet menestyivät arvioinnissa parhaiten ja päinvastoin.



MUIDEN TEKIJÖIDEN YHTEYS OPPIMISTULOKSIIN

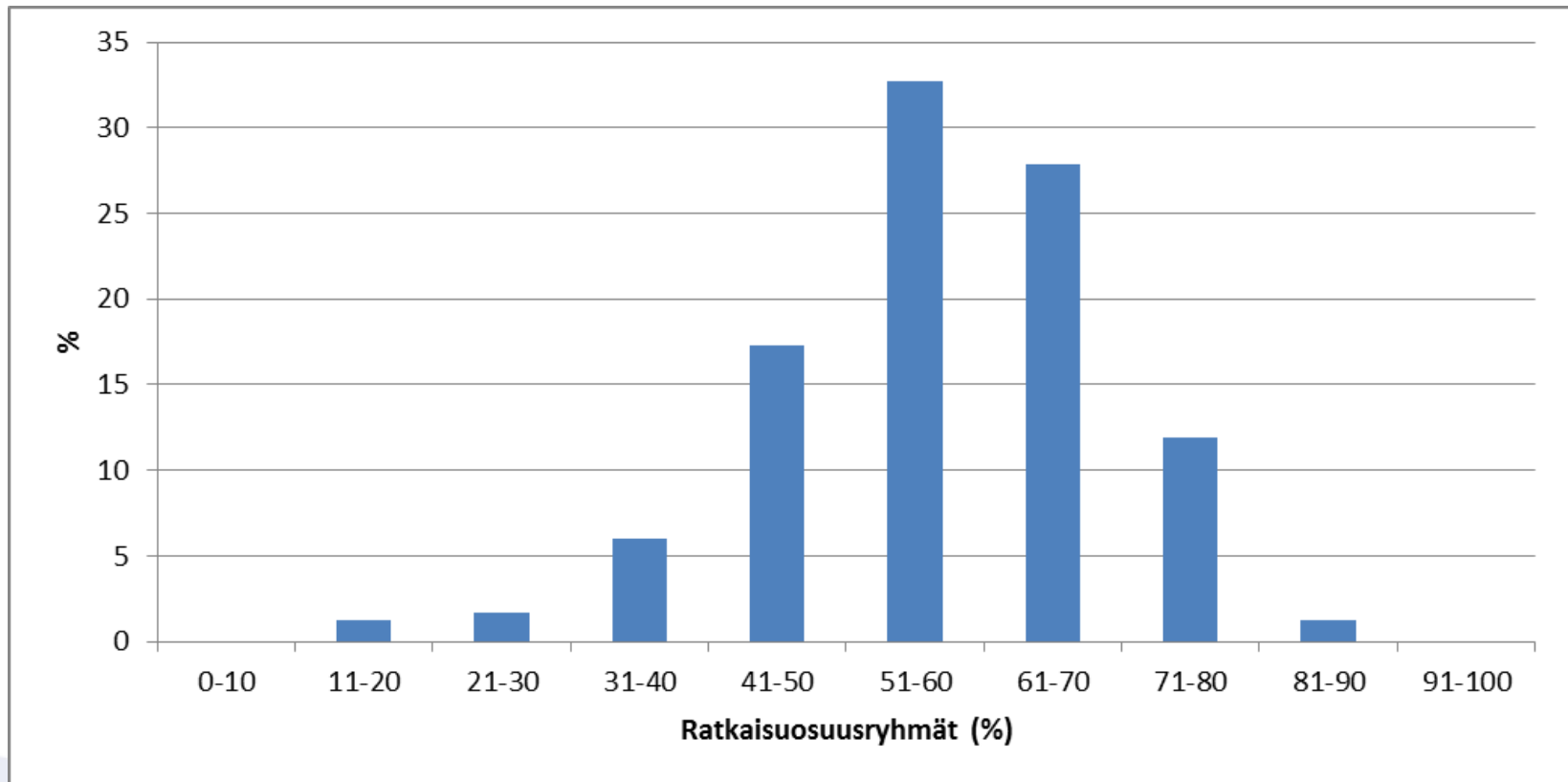
Vanhempien koulutustausta





SAMAN ARVOSANAN SAANEILLA EROA OSAAMISESSA

Terveystiedossa arvosanan 8 saaneiden oppilaiden osaaminen





OPETTAJIEN VAIKUTUS OPPILAIDEN MENESTYMISEEN ARVIOINNISSA

- Terveystiedon opettajan muodollisella kelpoisuudella ei vaikutusta tulokseen
- Toiminnallisten opetusmenetelmien käytöllä positiivinen vaikutus oppimistuloksiin
- Yksilö- ja ryhmätöiden suosiminen heikensi oppimistuloksia
- Opettajien terveystiedon täydennyskoulutukseen osallistumisella oli suuntaa antava merkitys oppilaiden osaamiseen



KEHITTÄMISEHDOTUKSET

- On mietittävä ja löydettävä keinoja, joilla kavennetaan tyttöjen ja poikien ja kieliryhmien välisiä eroja oppimistuloksissa.
- Pitää pyrkiä toteavasta tiedosta asioiden monisyisempään ymmärtämiseen ja kriittiseen tarkasteluun. Oppilaiden kirjallisia taitoja tulee harjoittaa. Oppitunneilla käsiteltävä tieto on avattava erilaisille tulkinnoille ja kriittiselle pohdinnalle.



- Terveystiedon opetuksessa ja opettajankoulutuksessa tulee ottaa huomioon terveystiedon eri sisältöalueet ja vaihtelevat ja motivoivat työtavat.
- Opetussuunnitelmassa on korostettava yhteistyötä terveystiedon ja sitä lähellä olevien oppiaineiden kesken.
- Opetussuunnitelmassa tulee sisältöalueita priorisoida.



- Terveystiedon opetuksen työtapoja tulee monipuolistaa. Terveystaitojen opettaminen tulisi huomioida myös opetussuunnitelmassa. Opetuksessa tulee tehostaa tieto- ja viestintäteknologian käyttöä.
- Terveystiedon opetusta tulisi olla kaikilla kolmella yläkoulun vuosiluokalla. Terveystiedon opetusta toisella asteella tulee tehostaa.
- Oppilasarviointia tulee yhdenmukaistaa. Päätösarvioinnin kriteereiden tulee olla selkeät ja yksiselitteiset. Opettajankoulutuksessa tulee paneutua päättövaiheen arviointiin. Opettajille tulee tarjota oppilasarviointiin liittyvää täydennyskoulutusta.



- Terveystietoa opettavilla opettajilla tulee olla terveystiedon aineenopettajan kelpoisuus. Opettajankoulutukselle tulee turvata riittävät resurssit terveystiedon opettajien kouluttamiseen.
- Ruotsinkielistä oppimateriaalitarjontaa tulee päivittää ja lisätä.