

Kuvaus formatiivisesta arvioinnista lukuvuoden aikana

Anja Huurinainen-Kosunen
Viikin normaalikoulu




Oppimisen arviointi oppilaan oppimisen tukena

- Tavoitteellisuudella ja vuorovaikutuksella voidaan ohjata oppilasta hänen oman oppimisensa näkyväksi tekemistä.
- Kannustamalla, tukemalla ja ohjaamalla voidaan ohjata oppilaan oppimista joka päivä.
- Oppilaan kuuntelemisella on tarkoitus vahvistaa oppilaan minäpystyvyyttä.
- Vahvuuslähtöisen vuorovaikutuksen avulla voidaan voimaannuttaa, sitouttaa ja innostaa oppimaan.
- Feedforward-tyyppinen palautejärjestelmä mahdollistaa monipuoliset arvioinnin muodot, joiden avulla oppilas, huoltaja ja opettaja saavat riittävästi tietoa oppilaan edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.
- Arviointi on taitoja, joita pitää opettaa ja harjoitella.

Arvioinnin lukuvuosisuunnitelma ohjaa käytänteisiin omassa luokassa

Milloin	Koko koulu	Opettaja / Oppilas	Huoltaja / vanhempi
Touko-kesäkuun vaihde		Lapsen esiopetuksen suunnitelma siirtyy päiväkodista kouluun viikon 20 loppuun mennessä.	Huoltaja on antanut luvan esiopetuksen suunnitelman siirtymiselle.
Elokuun ensimmäinen kouluviikko		Oppilas tuo opettajalle edellisen lukuvuositodistuksen.	Huoltaja on allekirjoittanut lukuvuositodistuksen.
Elokuun toinen tai kolmas kouluviikko	Koko koulun vanhempainillassa esitellään lukuvuoden keskeiset asiat.	Luokkakohtaisessa vanhempainillassa opettaja esittelee: <ul style="list-style-type: none">- eri oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt ko. lukuvuodelle- koulun ja luokan arviointikäytännöt- 4.-6. luokkien numeroarvioinnin perusteet- opettajan ja luokan käytännöt	Osallistuu koko koulun ja luokan vanhempainiltaan. Saa selville, millaisia arviointikäytänteitä opettaja käyttää ja mitä oppilaalta odotetaan ko. lukuvuonna. Erityisesti 4. luokkien huoltajille annetaan tietoa numeroarvioinnin perusteista. Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu

**Elo-syyskuun vaihde**

Ravustajat (=rehtoria avustavat opettajat) päivittää arvioinnin vuosisuunnitelman.

Uusien opettajien ohjaaminen koulun arviointikäytänteisiin.

Syyskuu

Opettajankokouksessa esitellään arvioinnin päivitetty vuosisuunnitelma.

Oppilas ja opettaja laativat yhdessä oppilaan oppimiselle tavoitteita lukuvuoden työskentelylle. Tavoitteiden pohjana on edellisen lukuvuoden arviointi.

Luokkakohtaisia arvioinnin muotoja monipuolisesti ja riittävästi koko lukuvuoden ajan.

Oppilaan laatimat tavoitteet huoltajalle nähtäväksi ja kommentoitavaksi.

Saa tietoa oppilaan oppimisen edistymisestä.



Marraskuu

Oppilaiden pedagogiset asiakirjat ovat päivitetty yhteistyössä luokanopettajan, erityisopettajan, aineenopettajan ja rehtorin kanssa marraskuun loppuun mennessä.

Opettaja ja oppilas käyvät läpi oppimisen tukitoimet oppilaan oppimisen edistämiseksi.


Oppilaan tuen muodot käydään läpi yhdessä huoltajan kanssa marraskuun loppuun mennessä.

Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu



Joulukuu	Kielten opetuksen itsearviointi.	Kielten tunneilla oppilaat tekevät itsearvioinnin oppimisestaan.	Oppilaan tekemä itsearviointi huoltajalle nähtäväksi ja allekirjoitettavaksi.
Tammikuu	Arviointiviikot 4 ja 5: Väliarviointi. Luokanopettaja suunnittelee luokan aikataulut pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla, siten että koulupäivää voidaan lyhentää. Oppilaalla on vähintään kolme oppituntia päivässä.	Opettaja järjestää oppilaan oppimisen edistymiseen liittyvän arviointikeskustelun väliarviointina, mihin huoltaja kutsutaan paikalle. Oppilas suorittaa väliarvioinnin itsearviointina. Käytetään luokka-astekohtaisesti sovittuja lomakkeita. Asetetaan tavoitteita oppimiselle. Kielten opettajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan arviointikeskusteluihin.	Huoltaja osallistuu oppilaan, opettajan ja huoltajan väliseen väliarviointikeskusteluun.
Helmikuu	Nivelkokous esiopettajien kanssa.	Erityisopettajat vierailevat päiväkodeissa.	Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu







<p>Maaliskuu</p>	<p>Nivelkokous järjestetään 6.-luokkalaisten siirtymisestä yläluokille.</p> <p>Lukuvuositodistusten päivittäminen.</p>	<p>Luokanopettajat päivittävät todistusohjat.</p>	
<p>Huhtikuu</p>	<p>2. ja 6. luokkien oppilaille ohjaavaa palautetta oppimisen edistymisestä.</p> <p>Nivelvaiheessa tarkistetaan pedagogisten asiakirjojen ajantasaisuus.</p> <p>Nivelvaiheessa tarkistetaan erityisen tuen jatkuminen pedagogisen selvityksen pohjalta.</p>	<p>2. ja 6. luokkien oppilaille ohjaavaa palautetta oppimisen edistymisestä. Tarkastellaan tammikuussa asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Opettaja antaa ohjaavaa palautetta. Opettaja päättää muodon, millä tavalla ohjaavaa palautetta annetaan oppilaalle ja huoltajalle.</p>	<p>Huoltaja saa palautetta oppilaan oppimisen edistymisestä.</p> <p>Huoltaja kutsutaan tarvittaessa tapaamiseen, missä annetaan ohjaavaa palautetta 2. ja 6. luokan oppilaalle.</p>
<p>Touko-kesäkuu</p>	<p>Tiedote koteihin lukuvuosi-arvioinnista.</p>	<p>Opettajat suorittavat lukuvuosi-arvioinnin ja antavat arvosanat (eri oppiaineet ja käyttäytyminen).</p> <p>Lukuvuositodistus annetaan lukuvuoden päätöspäivänä.</p>	<p>Allekirjoittaa lukuvuositodistuksen.</p> <p>Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu</p>



4. luokassa syyslukukauden alussa: lukuvuoden tavoitteet ja sisällöt- mitä oppilailta odotetaan – oppilaiden osallistaminen oman oppimisen arviointiin

- Oppilaiden huoltajille selvitetty ensimmäisessä vanhempainillassa kunkin vuosiluokan tavoitteet ja sisällöt.
- Oppilaille selvitetty, mitä tänä lukuvuonna opiskellaan ja mitä tänä lukuvuonna on keskeistä oppia.
- Oppilaiden kanssa on pohdittu käyttäytymiseen liittyvät yhteiset sopimukset: koulun järjestyssäännöt, oppilaiden laatimat luokan toimintaohjeet- ryhmäpohdintaa.
- Oppilaiden kanssa käydään läpi millaisia työtapoja ja toimintamuotoja luokassa käytetään. Millaiset työtavat edistävät oppimista? - ryhmäpohdintaa



Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu








Vahvuuslähtöisyys - yhteisöllisyys – osallisuus keskiössä



- Oppilaat pohtivat, mitä vahvuuksia luokassa on tällä hetkellä. Oppilaat laativat tavoitelistan, mihin asioita koko luokan tulisi edistää ja millä keinoin sitä tehdään- ryhmäarviointia.
 - Oppilaiden kanssa käydään läpi, millaisia arvioinnin muotoja luokassa käytetään ja miten ne dokumentoidaan – yhteinen pohdinta.
 - Pohditaan oppilaiden kanssa, millä tavalla oppilas saa parhaiten tietoa oppimisestaan ja miten tieto menee parhaiten huoltajille – ryhmä,- ja yhteinen pohdinta
 - Kuka ja miten arvioi: itse, kaveri, opettajat, huoltaja? Miten?
- 
- 




Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu








Oppilas pohtii omia vahvuuksiaan ja kehittymisen alueita

- Oppilas asettaa itse tavoitteita omalle opiskelulleen (kaavake).
- Oppilas pohtii tavoitteita ja keinoja tavoitteiden saavuttamiseen.
- Opettaja ja oppilas käyvät oppilaan suunnitelman läpi.
- **Missä minä olen nyt?**
- **Mihin minä olen menossa? Mitä tavoittelen?**
- **Millä keinoin pääsen tavoitteeseeni?**



Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu





Tavoitteet lukuvuodelle 2017-2018 _____

nimi

Suunnittelen omaa koulutyötäni 4. luokalla.



Asetan itselleni tavoitteita, joita seuraamme opettajan ja vanhempien kanssa yhdessä.





Työskentelyn taidot koulussa

Itsenäinen työskentely sujuu minulta_____.

Tavoitteeksi:_____

Parin kanssa työskentely sujuu minulta_____.

Tavoitteeksi:_____

Ryhmässä työskenteleminen sujuu minulta_____.


Tavoitteeksi:_____.



Työskentelyn taidot kotona

Missä ja milloin teet kotitehtävät?_____

Tavoitteeksi kotitehtävien tekemiselle_____



Äidinkielen (suomi) taidot

Tavoitteita äidinkielen (suomi) opiskelulle

Luen omasta mielestäni

- erittäin sujuvasti ja virheettömästi ____
- melko sujuvasti ja melko virheettömästi ____
- hitaanlaisesti ja tulee vähän virheitä ____
- hitaasti ja tulee virheitä ____

Tavoitteeksi: _____

Ymmärrän lukemani tekstin omasta mielestäni

- erittäin hyvin ____
- melko hyvin ____
- tarvitsen harjoitusta ____

Tavoitteeksi: _____

Kirjoitan tekstiä (sanat, virkkeet) omasta mielestäni

- täysin virheettömästi ____
- lähes virheettömästi ____
- tulee vielä aika paljon virheitä ____

Tavoitteeksi: _____



Omien tarinoiden ja tekstien kirjoittaminen on mielestäni minulle

- erittäin helppoa ____
- melko helppoa ____
- vähän haasteellista ____
- tosi haasteellista ____

Tavoitteeksi: _____

Kirjojen lukeminen

Jaksan lukea kokonaisen kirjan kunnolla. ____

- Kokonaisen kirjan lukeminen on minulle vielä melko haasteellista. ____
- En oikein innostu kokonaisten kirjojen lukemisesta. ____

Tavoitteeksi: _____

Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu



Matematiikan taidot

Tavoitteita matematiikan opiskelulle

Lasken kymmenylityslaskuja ($8+5=$, $15-7=$)

sormilla ___

päässä ___

Tunnistan ja osaan vertailla lukualueen 0-1000 lukuja...

erittäin hyvin ___

hyvin ___

melko hyvin ___

tarvitsen vielä harjoitusta ____

Tunnistan ja osaan vertailla lukualueen 0-10 000 lukuja...

erittäin hyvin ___

hyvin ___

melko hyvin ___

tarvitsen vielä harjoitusta ____

Osaan laskea omasta mielestäni allekkainlaskuja

erittäin hyvin ___

hyvin ___

melko hyvin ___

tarvitsen vielä harjoitusta ____

Tavoitteeksi: _____



Minulle sanalliset eli kirjoitetut tehtävät ovat

erittäin helppoja ___

aika helppoja ___

Haasteellisia ___

en pysty niitä yksin ratkaisemaan ___

Pohdintaa vaativat ongelmanratkaisutehtävät ovat mielestäni

Tavoitteeksi: _____

Lasken kertolaskut 1-5 ja 10

sormien avulla ___

päässä ___

Lasken kertolaskut 6-9

sormien avulla ___

päässä ___

Tavoitteeksi kertolaskuista: _____

Osaan kellonajat

sanoa "tavallisesti" _____

aamu- ja ilta-ajat ___

digitaaliset ajat ___



Matematiikan oppitunneilla

Ymmärrän opettajan opetustuokiossa uudet asiat. ____

Minun on vaikea ymmärtää open opetusta. ____

Ymmärrän kirjan tehtävien ohjeita hyvin. ____

Kirjan ohjeiden ymmärtäminen on minulle vaikeaa. ____

Oma työskentely matematiikan tunneilla

Osaan työskennellä itsenäisesti lähes aina. ____

Minusta on vaikea työskennellä itsenäisesti. ____

Tarvitsen enemmän aikuisen tukea. ____

Millaista tukea tarvitsisin enemmän? _____

Stressaako sinua matikan tunneilla tai jokin asia matikan opiskelussa? Jos, niin mikä? _____



Kerro, mitä mieltä olet luokassa toteutettavista projekteista ja monialaisista oppimiskokonaisuuksista?

Koen niissä onnistumista. _____

Koen, että ne innostavat oppimaan. _____

Koen, että ne ovat haasteellisia. _____

Tavoitteeksi:



Mitkä ovat sinulle kolme mieluisinta oppiainetta? Miksi?

Mikä oppiaine on sinulle haasteellisin? Miksi?

Millaista apua tarvitset? _____



Huoltajan/vanhempien näkemyksiä koulutyöstäsi

- Miten mielestäsi lapsesi koulutyö sujuu?
- Millaisia mielestäsi lapsesi asettamat tavoitteet ovat?
- Millaista tukea hän sinun mielestäsi tarvitsee?
- Millaista palautetta toivotte opettajilta lapsenne koulutyön edistymisestä?

Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu



Opettaja-oppilas- arviointikeskustelu

- Käymme läpi oppilaan edellisen kevään lukuvuositodistuksen ja pohdimme, mitä tietoa lukuvuositodistus kertoo oppilaan oppimisen osaamistasosta.
- Katsomme oppilaan asettamat tavoitteet – annan omat kommenttini ja pohdimme yhdessä asetettuja tavoitteita.
- Tavoitteet menevät huoltajalle nähtäväksi, joka halutessaan voi kommentoida.

Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu

Arviointikeskustelu opettaja-oppilas

- Tietyin väliajoin tarkastelemme tavoitteita ja niiden toteutumista kahden kesken.
- Luokkatilanteet organisoitu siten, että opettajalle mahdollistuu aikaa keskusteluille.
- Tarkastelemme suorituksia ja edistymistä.
- Pohdimme, mitä tukea kukin tarvitsee.

Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu



Ryhmäarviointia - vertaisarviointia



Ryhmäarviointia

- Projekteissa ja/tai monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ryhmä asettaa työskentelylle tavoitteet.
- Työskentelyn jälkeen pohditaan, mitä opittiin, miten työskentely ryhmänä sujui, oliko pulmia ja millaisia, miten pulmat ratkaistiin, miten seuraavalla kerralla toimitaan.
- Oppilas tekee ryhmässä myös itsearviointia: mitä minä opin, miten työskentelin, miten otin toiset huomioon jne.

Vertaisarviointia

Opetellaan antamaan myönteistä ja rakentavaa palautetta – käsitteet haltuun!







Vertaisryhmäarviointia.

Itsearviointi ja vertaisarviointi saamasta työstä.

- Kuvataide: tekniikka, sisältö, työtapo, työskentely, lopputulos jne. .
- Äidinkieli: kaverin lukeminen, tarinat, esseet, projektit, viikkotehtävät, raportit jne.
- Käsiyö – suunnittelu, työtapo, toteutus, lopputulos jne.

Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu

- **Pitkin lukuvuotta**
- Oppilaalle ja huoltajalle annetaan monipuolisesti ja riittävästi tietoa oppilaan oppimisesta, työskentelystä ja käyttäytymisestä.
- Portfoliot oppilaan oppimisen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.
- Oppilaalle sanallista palautetta suullisesti tai kirjallisesti.
- **Syyslukukauden lopussa tai heti kevätlukukauden alussa oppilas tekee kirjallisen itsearvioinnin. Alimpien luokkien oppilaat haastatellaan ja aikuinen kirjaa asiat lomakkeeseen.**
- **Huoltaja täyttää oman lomakkeensa.**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- **Arviointikeskustelu tammikuussa viikolla 4: oppilas, opettaja, huoltaja (30 min/oppilas)**
 - Keskustelun pohjana oppilaan itsearviointi, huoltajan osuus sekä erilaisia dokumentteja oppilaan suorituksista ja työskentelystä.
 - Tarkastellaan työskentelyä, edistymistä ja suorituksia eri oppiaineissa sekä käyttäytymistä.
 - Asetetaan yhdessä tavoitteita kevätlukukaudelle. Sovitaan seurannasta.
 - **Huhtikuussa 2. ja 6. luokkien oppilaille nivelvaihearviointi oppilaan kanssa ja tarvittaessa huoltajan kanssa.**

Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu

Arviointikeskustelu – ope, oppilas, huoltajat

- Perustuu dokumentteihin, tuotoksiin – oppilas kertoo, on oman osaamisensa asiantuntijana.
- On kuvailevaa.
- Tarkastellaan edistymistä, suorituksia, työskentelyä, käyttäytymistä.
- Asetetaan tavoitteita tulevalle – miten jatkossa seurataan oppimista.

Anja Huurinainen-Kosunen Viikin normaalikoulu



Väliarviointilomake 4. lk

- Esimerkki 4. luokan oppilaan itsearviointilomakkeesta sekä huoltajan osuudesta, jotka löytyvät myös Oppimisen arviointi-julkaisusta.

Itsearviointi ja väliarviointi 4.lk Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu

Päiväys _____

Nimi _____ Luokka _____

Kerro tai kirjoita asioista, joissa olet onnistunut koulutyössäsi.

Arvioi käyttäytymistäsi. Merkitse rasti janalle siihen kohtaan, joka sopii sinuun parhaiten.

Käyttäytyminen	Onnistun	Harjoittelen
Noudatan yhteisesti sovittuja sääntöjä.	-----	-----
Edistän työrauhaa.	-----	-----
Käyttäydyn ja puhun ystävällisesti.	-----	-----

Sovimme yhdessä tavoitteeksi

Pohdi lapsen vahvuuksia ja toimintaa seuraavien näkökulmien kautta.

Hyvinvointi ja elämäntilanne Esim. nukkuminen, ruokailu- ja liikuntatottumukset, harrastukset, kaverisuhteet, halu käydä koulua	Vuorovaikutustaidot Esim. tunteiden ilmaisu ja hallinta, omista asioista kertominen ja toisten kuunteleminen, toisen asemaan asettuminen
Opiskelutaidot, oppimaan oppiminen Esim. halu oppia, omien vahvuuksien sekä kehittämiskohteiden tunnistaminen, avun pyytäminen	Työskentelytaidot Esim. tavaroista ja annetuista tehtävistä huolehtiminen, keskittyminen, sinnikkyys, ohjeiden noudattaminen

Anja Huurinainen-Kosunen
Viikin normaalikoulu

Kysymyksiä?

