

# LP **stöd 2016**



# DET ANDRA INHEMSKA SPRÅKET FINSKA, A-LÄROKURS

Annika Lassus, [alassus@abo.fi](mailto:alassus@abo.fi)

Vasa övningsskola

# Läroämnetts uppdrag

- Språk är en förutsättning för lärande och tänkande.
- Språket är närvarande i all verksamhet och alla lärare är språklärare.
- Språkstudierna ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och att värdesätta den.
- Språkundervisning ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet. Den är en del av språkfostran och fostran till språkmedvetenhet. Omväxlande och praktiska arbetsmetoder behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar.
- Språkstudierna ska förbereda eleverna för kreativt arbete i olika sammansättningar som främjar delaktighet och aktiv påverkan.
- Informations- och kommunikationstekniken erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen utifrån autentiska situationer och elevernas kommunikationsbehov.

# Läroämnetts uppdrag, fortsättning

- Undervisningen ska stärka elevens tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Undervisningen ska uppmuntra till kommunikation i autentiska finskspråkiga miljöer.
- Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.
- Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter.

# MÅL FÖR UNDERVISNINGEN

- Kulturell mångfald och språkmedvetenhet
- Färdigheter för språkstudier
- Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera
- Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter
- Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

# CENTRALT INNEHÅLL SOM ANKNYTER TILL MÅLEN

Den kunskap som eleverna inhämtar genom det informella lärandet ska beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs.

Centralt innehåll som anknyter till målen i årskurserna 3-6

[http://www.oph.fi/download/161761\\_Arskurshelhet\\_3-6.pdf](http://www.oph.fi/download/161761_Arskurshelhet_3-6.pdf)

Centralt innehåll som anknyter till målen i årskurserna 7-9

[http://www.oph.fi/download/161953\\_Arskurshelhet\\_7-9.pdf](http://www.oph.fi/download/161953_Arskurshelhet_7-9.pdf)

# MÅL SOM ANKNYTER TILL LÄRMILJÖERNA OCH ARBETSSÄTTEN

- Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleven som möjligt.
- Arbetet sker genom par- och smågruppsarbete samt genom gemensamt lärande i olika lärmiljöer.
- För att uppnå målen för flerspråkighet och språkfostran behövs samarbete mellan lärarna.
- Lek, sång, spel och drama ger eleverna möjlighet att pröva sina växande språkkunskaper och även bearbeta sina attityder. Olika medier och kommunikationskanaler ska mångsidigt användas i undervisningen.
- Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg.
- Via olika nätverk kan eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i närmiljön och i samhället.
- Målspråket finska ska alltid användas när det är möjligt.

# HANDLEDNING, DIFFERENTIERING OCH STÖD

- Eleven ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper.
- Kommunikativa övningar stöder utvecklingen av elevens språkkunskaper.
- Eleven ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder.
- Elever som har inlärningssvårigheter i språk ska ges stöd.
- Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.



# BEDÖMNING AV ELEVENS LÄRANDE

## ÅRSKURSERNA 3-6

- Läraren ska ge ett verbalt omdöme eller vitsord i finska i läsårsbetyget genom att bedöma elevens kunskaper i relation till målen i den lokala läroplanen. För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i finska. Bedömningskriterierna kan också användas för bedömningen i de lägre årskurserna.
- För att studierna ska framskrida är det viktigt att bedömningen sker på många olika sätt och att den riktar sig till samtliga innehåll, d.v.s. *kulturell mångfald och språkmedvetenhet, färdigheter för språkstudier och växande språkkunskap*. Bedömningen ska omfatta alla delområden av språkkunskapen.
- Bedömningen av delområdena ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska referensram som utarbetats utgående från den.
- Den Europeiska språkportfolion kan användas som verktyg vid bedömningen.
- Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt eller visa kunskaper som de inhämtat genom informellt lärande.
- Mångsidig bedömning ger också elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sina kunskaper.

# BEDÖMNINGSKRITERIER, ÅK 3-6

*Kriterier för goda kunskaper (vitsordet 8) i slutet av årskurs 6 i läroämnet*

# BEDÖMNING AV ELEVENS LÄRANDE

## ÅRSKURSERNA 7-9

- Lärandet ska bedömas på olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons.
- Bedömningen ska rikta sig till samtliga innehåll, d.v.s. *kulturell mångfald och språkmedvetenhet, färdigheter för språkstudier och växande språkkunskap*. Bedömningen ska omfatta alla delområden av språkkunskapen.
- Bedömningen av delområdena ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska referensram som utarbetats utgående från den. Den Europeiska språkportfolion kan användas som verktyg vid bedömningen.
- Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt eller visa kunskaper som de inhämtat genom informellt lärande.
- Mångsidig bedömning ger också elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sina kunskaper.

# SLUTBEDÖMNINGEN

- Slutbedömningen infaller det läsår som studierna i läroämnet som ett gemensamt läroämne avslutas.
- Slutbedömningen ska fastställa hur eleven har uppnått målen för A-lärokursen i finska när studierna avslutas.
- Slutvitsordet ska bildas genom att elevens kunskapsnivå ställs i relation till de nationella kriterierna för slutbedömningen i läroämnet. Kunskaperna utvecklas kumulativt inom de olika delområdena av språkkunskap.
- Alla nationella kriterier för slutbedömningen ska beaktas då slutvitsordet bildas, oberoende av för vilken årskurs målet har ställts upp i den lokala läroplanen.
- Eleven får vitsordet åtta (8), om hen i genomsnitt uppvisar sådana kunskaper som kriterierna förutsätter.
- Svagare kunskaper inom något område kan kompenseras med kunskaper som överstiger nivån för vitsordet åtta inom andra delområden.

# BEDÖMNINGSKRITERIER ÅK 7-9

*Kriterier för goda kunskaper (vitsordet 8) vid slutbedömningen*