



OPPIAINEEN TEHTÄVÄ

- kehittää oppilaan kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitoja
- ohjata kiinnostumaan kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista
- ohjata tulemaan tietoiseksi itsestä kielenkäyttäjänä
- ohjata erilaisissa viestintäympäristöissä toimimiseen, myös yhteisöllisesti
- vastata kielikasvatuksesta yhdessä muiden kieliaineiden kanssa

Oppiaineella 11 eri oppimäärää:

- Suomen/ruotsin/saamen/romani-/viittomakieli ja kirjallisuus
- Muu oppilaan äidinkieli
- Suomi/ruotsi toisena kielenä
- Suomi saamenkielisille
- Suomi/ruotsi viittomakielisille

TAVOITE- JA SISÄLTÖALUEET

Kaikissa oppimäärissä:

- Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
- Tekstien tulkitseminen
- Tekstien tuottaminen
- Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

(Lisäksi esim. S2, oma äidinkieli, viittomakieli:

- Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena)

OPETUKSEN TAVOITTEET

- Tavoitteet 1.–2. vuosiluokilla:

http://oph.fi/download/156871_perusopetus_perusteluonnos_vuosiluokat_1_2.pdf

- Tavoitteet 3.–6. vuosiluokilla:

http://oph.fi/download/156872_perusopetus_perusteluonnos_vuosiluokat_3_6.pdf

- Tavoitteet 7.–9. vuosiluokilla:

http://oph.fi/download/156873_perusopetus_perusteluonnos_vuosiluokat_7_9.pdf


OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

- Monipuolinen tekstiympäristö
- Yhteisöllisyys
- Draama
- Oppiaineen sisäinen integraatio
- Integraatio muihin oppiaineisiin
- Koulun ulkopuoliset oppimisympäristöt: kulttuuri, media, kirjastot...
- Viestintäteknologia

OHJAUS JA TUKI

- Opetuksessa, oppimisympäristön luomisessa ja opetusmenetelmien valinnassa otetaan huomioon oppilaiden erilaisuus ja sukupuolten tasa-arvo ja tuetaan niin edistyneitä kuin oppimisvaikeuksien kanssa ponnistelevia.
- Suomi toisena kielenä -oppimäärän ja muiden äidinkielten opetuksen kanssa tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan.

OPPIMISEN ARVIOINTI

- Kaikki neljä tavoitealuetta ovat yhtä tärkeitä.
- Hyvän osaamisen ylittäminen jollakin alueella voi kompensoida muiden alueiden osaamista
- Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön.
- Oppimista tukeva, monipuolinen ja erittelevä arviointi  oppilaat tietoisiksi taidoistaan ja välineitä taitojen kehittämiseen
- Itse- ja vertaisarviointi
- Numeroarvioinnin lisäksi annetaan sanallista palautetta suullisesti ja kirjallisesti.

OPPIMISEN ARVIOINTIKRITEERIT 6. LUOKAN JÄLKEEN

Arviointikohteet:

1. Puheviestintätilanteissa toimiminen
2. Toisen huomioonottaminen vuorovaikutustilanteissa
3. Monipuolisten ilmaisukeinojen käyttö
4. Vuorovaikutustaitojen kehittäminen
5. Tekstinymmärtämisen perusstrategioiden hallinta
6. Tekstien erittely ja tulkinta
7. Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys
8. Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen
9. Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö
10. Kirjoitustaito sekä lauserakenteiden perustuntemus
11. Tekstien rakentaminen ja eettinen viestintä
12. Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielikäsitteiden hallinta
13. Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin kehittyminen ja kulttuurin tuntemus
14. Kirjallisuuden tuntemus

→ Arvosanan 8 kriteerit näistä jokaisesta kirjattu opetussuunnitelmaan

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITEERIT

- Oppilasta arvioidaan oppimäärästä riippuen 4–17 eri tavoitealueella. Opetussuunnitelma tarjoaa kriteerit arvosanalle 8 sekä kuvailee sen alle jäävää ja sen ylittävää osaamista kaikkien tavoitteiden suhteen. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista.
- http://oph.fi/download/156873_perusopetus_perusteluonnos_vuosiluokat_7_9.pdf

Mitä uutta?

- Laaja tekstikäsitys ja monipuolinen eri viestintäympäristöjen käyttö
- Oppilaiden maailmaan kuuluvien tekstien käyttö
- Kielen rakenteita käsitellään ikäkaudelle tyypillisten kielenkäyttötilanteiden ja tekstilajien yhteydessä
- Näppäintaidot jo 1.–2. luokalla, käsialakirjoituksesta luopuminen
- Jatkumoihin (1-2, 3-6, 7-9) pyritty kiinnittämään entistä enemmän huomiota

Paikallisesti päätettäviä asioita

- Miten tuetaan oppilaiden siirtymistä vuosiluokkakokonaisuudelta toiselle (esiopetus → 1. lk, 2.lk → 3. lk, 6. lk → 7. lk sekä perusopetuksesta seuraavaan koulutusvaiheeseen)
 - Toimintatavat kussakin siirtymävaiheessa
 - Tarvittava yhteistyö, työnjako ja vastuut
- Mitkä ovat kunkin vuosiluokkakokonaisuuden erityiset piirteet sekä niihin liittyvät paikalliset painotukset ja miten vuosiluokkakokonaisuuden tehtävän toteutumista seurataan ja kehitetään
- Mitkä ovat laaja-alaisen osaamisen tavoitteet eri vuosiluokkakokonaisuuksissa (perusteiden tavoitekuvauksia voidaan hyödyntää sellaisenaan) sekä niiden mahdolliset paikalliset painotukset ja miten oppilaiden laaja-alaisen osaamisen kehittymistä tuetaan
- Mitkä ovat oppiaineen tavoitteet, keskeiset sisällöt sekä oppilaan oppimisen arvioinnin käytänteet kullakin vuosiluokalla
- Mitkä ovat kunkin oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä ohjaukseen ja tukeen liittyvät mahdolliset erityispiirteet kullakin vuosiluokalla